

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



Proyecto: Gestión para la resiliencia de ecosistemas estratégicos y biodiversidad en regiones del Caribe y Pacífico de Colombia.

- Taller para la gestión ambiental y Planificación en ecosistemas de pastos marinos del Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina” del proyecto “Gestión para la resiliencia de ecosistemas estratégicos y biodiversidad en las regiones del Caribe y Pacífico de Colombia – IKI San Andrés.

## Aprendizajes de las actividades.

Respecto al componente de restauración de manglares se logró identificar colectivamente las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la temática, promoviendo la participación y reflexión de la comunidad.

## ¿Qué se observó en la actividad?

Disposición y participación de los asistentes.

Se identificó alto interés comunitario, así como conocimiento empírico valioso sobre los problemas ambientales.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



## ¿Qué se aprendió con lo observado?

La importancia de los diferentes puntos de vista, cada actor tiene su propio interés e influencia de acuerdo a su rol, sin embargo, pueden aportar también a la concienciación sobre los temas ambientales siempre que se les ofrezca el conocimiento necesario, para lo cual se puede utilizar formas creativas a través del arte, la cultura, la educación y la divulgación (publicidad, voz a voz, banners informativos, etc.).

A pesar de que la comunidad posee un entendimiento del territorio y tiene alto interés en involucrarse en acciones de restauración, se considera que se requiere mayor apoyo técnico, institucional y formativo.



Figura 1. Espacio de instalación del taller en la Isla de San Andrés.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



De raíces a mares:  
ecosistemas resilientes.

- Actividad: Pastos marinos, guardianes silenciosos del océano “conectando saberes para proteger los pastos marinos”

## Aprendizajes de las actividades.

Se logró el resultado esperado, fortaleciendo el **conocimiento oceánico y la sensibilización comunitaria** sobre la importancia ecológica y social de los ecosistemas de pastos marinos. La participación y el intercambio de saberes permitieron **enriquecer el aprendizaje colectivo**, fortalecer el **sentido de pertenencia de su territorio y ecosistemas** y consolidar un **diálogo** hacia la protección y conservación de estos ecosistemas. Abarcando igualmente los principios de la Alfabetización oceánica y resaltando la importancia de promover la replicación de la información como herramienta clave para la protección y conservación de este ecosistema.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



## Algunos elementos clave identificados fueron:

La importancia de continuar fortaleciendo estos espacios de Alfabetización oceánica y práctica vivencial, no solo con adultos, sino también con niños (colegios).

Se resaltó el valor del conocimiento local, que complementa la información científica, teniendo así que, en próximos talleres se debe favorecer el intercambio de conocimientos, puesto que la comunidad se siente cómoda expresando sus saberes y experiencias.

Las actividades dinámicas como juegos para todas las edades y material vivo generaron que la comunidad se sintiera en un ambiente de integración, por lo que la participación fue muy activa.



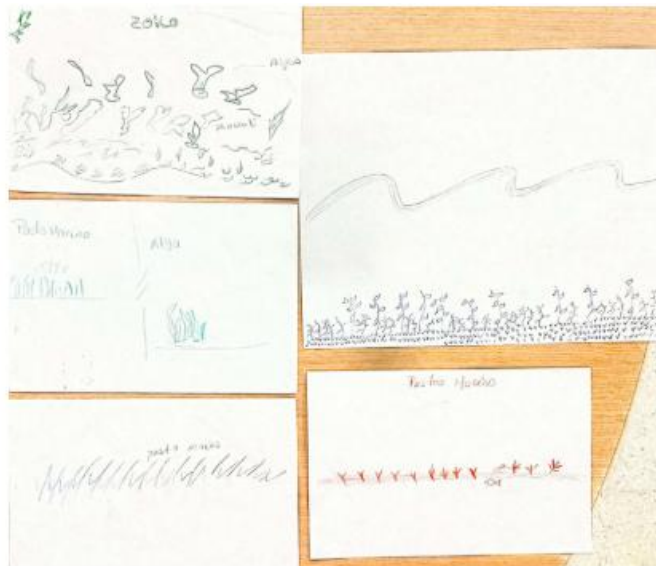
# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.

30 años



## ¿Qué aprendizajes surgieron a partir de lo observado o vivido durante la actividad?

- Se debe tener en cuenta que los contenidos y metodologías preparados deben ser adaptables a los saberes y dinámicas locales y comunitarias. Evidenciando que a la comunidad le gustó sentirse integrada en las lúdicas e intercambio de saberes y experiencias.
- Cada taller se debe dar un valor para incentivar la asistencia: refrigerio, regalar material físico en los espacios, ayudar en el traslado de las personas, entre otros. De esta manera se fomenta una mayor asistencia a dichos talleres.



Una muestra de los dibujos obtenidos de la actividad explorando percepciones de los pastos marinos.



Actividad para reconocer e identificar las diferencias entre pastos y algas marinas.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



- Tener en cuenta los horarios para la formulación de los talleres, ya que es en horas de la tarde donde las personas tienen más tiempo de asistir puesto que en la mañana se encuentran laborando u otras actividades.
- La convocatoria inicial se debe realizar preferiblemente por WhatsApp que es el medio por el que todos se comunican en las islas, no tanto el correo electrónico.

**¿Qué decisiones o ajustes pueden tomarse, con base en estos aprendizajes, para fortalecer futuras actividades o acciones?**

En estas actividades con la comunidad, se debe procurar llevar material físico: carteleras, pendones o fichas informativas que los participantes puedan tener en sus manos. Asimismo, se recomienda incluir dinámicas de integración que promuevan el diálogo, permitiendo conocer las percepciones y conocimientos locales. Estas actividades deben estar diseñadas para fomentar la participación inclusiva de todos los asistentes, sin distinción de edad, considerando la posible presencia de menores en los espacios comunitarios.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



## ¿Qué aspectos de la planeación podrían ajustarse para que las próximas actividades resulten más efectivas?

- El enlace local es fundamental en la realización de la actividad en el territorio porque es el medio de confianza de la comunidad para ser contactado, asistir y participar, además, es la persona que conoce bien las situaciones y posibles cronogramas locales que pueden afectar el desarrollo de las actividades planeadas desde Santa Marta.
- Las convocatorias deben realizarse por canales como WhatsApp, ya que la comunidad no acostumbra a leer correos, ni recibir llamadas de desconocidos. Igualmente contar con un enlace local que facilite la voz a voz de los próximos talleres a realizar y genere confianza y receptividad de la información o de las convocatorias.
- Definitivamente deben hacerse las convocatorias generales o personalizadas con mucho tiempo de antelación asegurándose de que lleguen a las personas y entidades que nos interesa que asistan.
- Se recomienda seleccionar lugares estratégicos para la realización de futuras actividades, priorizando espacios de fácil acceso para la comunidad.

# RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS EJERCICIOS DE DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO 2025.



## Observaciones adicionales:

Se evidenció alto nivel de interés y receptividad por parte de los asistentes.

Se identificó la importancia de contar con material vivo que los participantes puedan observar y manipular para un mayor entendimiento e igualmente la presentación de situaciones reales como servicios y amenazas de estos ecosistemas.



Explicación de actividad práctica de reconocimiento de pastos marinos en la playa Manzanil (Providencia).



Actividad lúdica de conectando las redes de los pastos marinos.